Tania, la parte general de la orientación educativa esta presente en tu trabajo, solo hace falta integrar l información a partir delacercameinto con un orietador, además debes enfatizar la función del psicolgo y argumentar si crees que esta tarea corresponde al psicólogo. Por otro lado retomas a varios autores y solo tienes una referencia, se tiene que especificar si la cita es directa o de otro autor.

**Orientación Educativa**

Actualmente las necesidades socioeconómicas han dado un gran impulso a las técnicas psicoeducativas de orientación vocacional y profesional, que desde hace tiempo ya se consideraban y venían preocupando a la humanidad. El movimiento científico aplicado a las Ciencias de la Educación favorece el enfoque de la orientación como actividad especializadora del proceso educativo, en su organización, métodos y programas, y como fundamento esencial de la democratización de la cultura, la igualdad de oportunidades. Falta describir de forma breve de que se va a tratar este ensayo

**¿Qué es la orientación?**

La orientación es sinónimo de tomar conciencia, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación, ya que 'toda educación comporta un sentido orientacional, sin el cual quedaría esencialmente truncada' (LAVARA GROS, E: Psicología escolar aplicada, 1968).

La orientación puede realizarse desde dos planos diferentes:

1. **Plano Existencial**

Se proporciona una serie de respuestas para problemas esenciales de la vida, que llevan a un modo de concebir el mundo y la existencia. Es necesario profundizar en este plano debido a que la educación y orientación pretenden llevar al individuo a un mejor conocimiento de si mismo y de los fines personales que debe cumplir.

En este plano, los problemas de la orientación se confunden con otros de alcance general, y que sólo se puede intervenir en ellos considerando los progresos científicos, sociales y técnicos, organización de la cultura y de las ciencias humanas. La orientación así concebida contribuye a que evolucionen las Ciencias de la Educación, pero esta contribución es indirecta e incierta, y las aportaciones de los orientadores se convierten a su vez en interrogantes, cuando plantean problemas tan generales como el conocimiento del hombre y la sociedad. El problema de la orientación deja de ser puramente técnico y económico, para convertirse en moral y axiológico.

1. **Plano Técnico**

La orientación aísla los interrogantes del plano anterior, preocupándose por conseguir una actuación eficiente, y sus posibilidades en el plano educativo son tan grandes, que para algunos autores pasa a ser sinónimo de educación.

Desde este plano se realizan las descripciones y clasificaciones operativas, inteligencia general, aptitudes y talentos específicos, intereses y valores, adaptación y exigencias requeridas para la profesión determinada, y selección de los mejores para determinadas tareas. Para ellos se utilizan instrumentos técnicos de medida individual, y diseño, para grupos numerosos, y aunque en ellos no puede descartarse la posibilidad de error en usos concretos, objetivan las formas de examen y control de resultados.

**¿Qué pasa con la motivación?**

La motivación es parte integrante de una necesidad humana de actividad exploratoria. Algunos motivos son primarios, de base fisiológica, imprescindibles para el mantenimiento de la vida, y otros son adquiridos, motivación netamente humana, que diferencia al hombre de las demás especies, porque requiere algo más que la satisfacción de sus necesidades de supervivencia para participar en una experiencia plenamente humana. Está depende de cada individuo según sus necesidades, pero se trata de motivarlo para que pueda tener aspiraciones y algún proyecto de vida.

**Orientación vocacional y orientación profesional**

La orientación vocacional, puede ser entendida como un proceso que dé ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

La psicología general aplicada a la orientación debe de ser una psicología de las conductas globales observadas en un medio normal, para después separarse del punto de vista general hacia el diferencial (que estudia las diferencias humanas en aptitudes, actitudes y valores).

**Aptitudes**

Una aptitud es una disposición natural para el desempeño de una función, o capacidad para realizar una tarea. Se refiere a las disposiciones relativas a la receptividad cognoscitiva, capacidad de captación y elaboración mental de los datos, que determina el que unos sujetos estén mejor dispuestos para la resolución de problemas teóricos o prácticos de distintos tipos.

*Guilford* inicia un estudio completo de las aptitudes y las relaciona con un sistema tridimensional de contenidos, productos y operaciones, que determinan ciento veinte factores de la inteligencia.

**Actitudes**

*Katz* (año)define las actitudes como 'inclinaciones afectivas de diferentes órdenes que, en gran número aparecen en todos los hombres'.

*Allport* decía que “una actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a partir de la experiencia que ejerce una influencia directriz o dinámica sobre las reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden”. Y para ti cual es la mejor definición .

Dentro de la orientación vocacional, se ha de conocer la historia del alumno, se aplican exámenes, tests, cuestionarios, se obtiene información de sus padres, de los profesores, del médico o del propio alumno. El consejo vocacional busca la interacción compleja de todos esos elementos, teniendo en cuenta la perspectiva de su evolución, y entablando una relación personal orientador-alumno, para comprender y ser comprendido como una persona única.

Estos contactos personales se realizan en las entrevistas, pero existen diferentes métodos de concebirlas:

**Entrevistas directivas:** Después de una serie de datos facilitadores por el propio individuo, y que se completan con los que ya se tienen, se proporciona información sobre las profesiones o estudios a que se puede acceder. Se caracteriza por el cometido autoritario del orientador y la pasividad del alumno.

**Entrevistas no directivas:** Entendidas como medio para la toma de conciencia por parte del alumno, del problema que debe resolver; el orientador no da soluciones, sino que hace sentir al alumno que se le considera maduro y responsable y se respeta su decisión.

Los alumnos esperan del orientador, una información sobre ellos mismos y sobre el mundo del trabajo; *Nepven* presenta un análisis de lo que se llama 'proceso del consejo de orientación', que consta de las siguientes fases:

**De expresión:** dando confianza al alumno para que se exterioricé, sin obligarle a nada (actitud no directiva).

**De exploración:** el orientador dirige la conversación, representando los movimientos espontáneos, y resume, clarifica y suscrita la toma de conciencia.

**De resolución y decisión:** el orientador ofrece una información sobre sus posibilidades personales y sobre los estudios que le convienen, excluyendo en el diagnostico todo juicio moral de aprobación o desaprobación.

La orientación se plantea como una ayuda, desde la actividad educativa para que cada sujeto conozca sus posibilidades y sus limitaciones, sus logros y sus deficiencias, y a partir de ellos realice un programa de desarrollo y de superación, es necesario concretar quién y cómo podrá llevarse a cabo.

Un ejemplo, es que en las escuelas siempre se cuenta con un tutor que será quien este orientando y asesorando al grupo y al mismo tiempo detecta problemas y necesidades dentro del mismo para poder ayudar de alguna manera al alumno. Yo recuerdo que cuando estábamos en tercer semestre de la preparatoria?, se nos aplicaron algunos test para ver aptitudes y actitudes de cada uno de nosotros y se nos ofreció asesorías para los que se considero que lo necesitaban.

**Bibliografía**

Solé, Isabel (2002). *Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica.* Barcelona: Horsori Editorial.